

INSTITUTO REMBRANDT

CULTURA, RESPETO Y HONOR.
CICLO ESCOLAR 2019-2020

Seguimiento al PEMC. (programa Escolar de Mejora Continua)

Misión	Proporcionar servicios de Educación Básica a niñas, niños y jóvenes con calidad y equidad, a efecto de que desarrollen los aprendizajes claves y así destacar las competencias para la vida con énfasis en la convivencia social que les permita construir una formación integral.		
Visión	En el ciclo escolar 2018-2019 el Instituto Rembrandt, se adapta a los enfoques y perfiles de egreso establecidos en los planes y programas actualizados, el sistema de educación básica en Querétaro alcanza altos niveles de logro académico, en un marco de evaluación para resultados y contribuye a elevar la calidad de vida de la sociedad.		
Áreas de oportunidad	Deficiencias en la construcción de estrategias diversificadas en el proceso de enseñanza aprendizaje y fortalecimiento de capacitación docente ante los objetivos y perfiles de egreso planteados por el modelo educativo actual.		
Objetivo (s)	Fortalecer las planeaciones docentes a través del fortalecimiento de las estrategias didácticas en el aula, para ello se ha creado un convenio empresarial con las dos Editoriales que atienden el abastecimiento de libros en el Instituto y como parte de una capacitación continua mensual se ha seleccionado temas a desarrollar pequeños talleres que se integran de manera oportuna a los CTE mensuales, el intercambio de ideas y de estrategias (aprender entre pares) es una actividad que se adoptó a lo largo de los CTE del ciclo escolar 2018-2019 y que en este nuevo ciclo se verán fortalecidos.		
ACTIVIDADES			
¿Qué proponemos para este ciclo escolar?	¿Qué hicimos?	¿Qué resultados obtuvimos? Hasta Julio de 2019	¿Qué vamos a hacer?
Desarrollo del pensamiento lógico matemático.	Se implementó el uso del ABACO japonés con la finalidad de que los alumnos adquirieran mayor velocidad en el desarrollo de operaciones básicas y potencializar el desarrollo del pensamiento lógico matemático.	Se notó un avance significativo con aquellos alumnos que tenían problemas con operaciones básicas e incluso se percibe un interés mayor de los alumnos para el desarrollo de esta técnica.	Por acuerdo de los integrantes de los CTE se establece que a partir de este ciclo escolar esta actividad que veníamos desarrollando durante diez minutos al día, pasa a convertirse en un taller llamado "Taller soroban" en el que estará conformado por dos horas semanales, esperando mejores resultados académicos.

<p>Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura, comprensión y producción de textos</p>	<p>Después de receso los alumnos leían por un intervalo de 10 Minutos, se comenzó una libertad de lectura y cada alumno leía lo que más les gustaba, en la asignatura de español se asignó una hora de lectura y comprensión de textos, para ello se le dio seguimiento a un libro, titulado “competencia lectoras” de Editorial Norma recibiendo capacitación por parte de la editorial.</p>	<p>Se pudo apreciar que un porcentaje de alumnos se mostró más interesados en la lectura e incluso se acercaron a las maestras de español para solicitar títulos de libros de lectura. En los CTE se trabajaron diversos tipos de lectura mismos que se llevaron al aula y creemos que los resultados ha sido muy alentadores, hubo una mejoría en la redacción , en la comprensión y ortografía.</p>	<p>Siguiendo la línea de trabajo de los CTE se estableció que se diera continuidad a esta actividad con el apoyo de todas las asignaturas que forman la curricula, solo que en este ciclo escolar ya se han seleccionado cinco libros de diversos título y de acuerdo a la edad de los alumnos, estos libros forman parte de un catálogo de libros de lectura de Editorial Castillo, esta misma editorial estará dando capacitación a las maestras y maestros para desarrollar el hábito y el gusto de la lectura y con ello elevar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos.</p>
<p>Fortalecimiento de las conductas en el aula y en la escuela (sana convivencia)</p>	<p>Se asignaron Tutores y cotutores (dos maestros) por grupo para atender las problemáticas, inquietudes y dudas , así como el detectar las situaciones de riesgos en los alumnos, se realizó una lista a la que se le denominó “semáforo preventivo” en zona verde están ubicados los alumnos que no están en situación de riesgo y que sus conductas son de ejemplares a destacadas, zona amarilla alumnos que ocasionalmente están en riesgo de reprobación o con conductas variadas en la alteración del orden disciplinario académico y por último los alumnos que serán ubicados en</p>	<p>Los resultados fueron satisfactorios en cuanto a las intervenciones que realizaron con aquellos alumnos ubicados en cualquiera de las zonas del “semáforo preventivo”, más sin embargo es importante reiterar que aún queda mucho por hacer ya que las conductas de los adolescentes suelen ser cambiantes por múltiples circunstancias y debemos aceptar que algunos alumnos quedaron pendientes de atender por las conductas mostradas durante los últimos dos meses, a estos mismos se les pondrá bajo observación</p>	<p>Como primer actividad se entregará a los asesores y coasesores las fichas descriptivas de los grupos y de los alumnos que realizamos como actividad de ultimo CTE, en ellas encontrarán los maestros la información inicial que les permita organizar las primeras entrevistas con alumnos y padres de familia</p>

	<p>en la zona roja que requieren una inmediata intervención para ayudarlos a resolver sus problemas de conducta, actitudes y asistencia a la escuela este trabajo se realiza en forma conjunta con los padres de familia mediante un parte informativo.</p>	<p>para intervenir en los momentos precisos y darles seguimiento y ayudar a las familias a encontrar una propuesta alternativa a lo que han venido realizando durante los últimos tiempos.</p>	<p>para orientar bajo la propuesta de la sana convivencia en el aula y en la escuela. De manera constante se tendrá una relación informativa con dirección académica y con el departamento psicopedagógico para que este último atienda aquellos casos de mayor problemática y se oriente a los padres de familia para que desde la recomendación estos puedan buscar asistencia profesional adecuada.</p>
1. Aula	<p>1.- Calendario de lectura diaria.</p> <p>2.- Spelling.</p>	<p>Aula</p> <p>1.- Se inicia con la reflexión del espacio de lectura generando mesas de debate, intercambio de lecturas y opiniones.</p> <p>2.- Se llevará a cabo la gran final el día 25 de junio, donde participarán los alumnos que obtuvieron los tres primeros lugares de los concursos mensuales.</p> <p>De manera alternativa se lleva a cabo una final para todos los participantes que no figuraron como finalistas.</p>	<p>No se realizarán las mesas de debate. Y el intercambio de lecturas es una actividad con la que se pretende cerrar el ciclo escolar.</p> <p>Esta actividad se cumplió en los tiempos y formas establecidos, esperando se continúe trabajando en los próximos ciclos escolares.</p>
2. Escuela	<p>Escuela</p> <p>1.- Calendario de lectura diaria</p>	<p>Escuela</p> <p>1.- Se implementa el "Kilómetro del Libro", donde se</p>	

	<p>2.- Spelling Bee (concurso de deletreo de palabras en inglés).</p> <p>3.- Viaje de integración.</p> <p>4.- Trabajo de orientación y tutoría.</p> <p>5.- Planeación con estrategias diversificadas.</p>	<p>hará la invitación a la comunidad estudiantil donde cada alumno donará libros de lecturas (NO LIBROS DE TEXTO).</p> <p>2.- Se llevo a cabo la gran final el día 8 de junio, donde participarán los alumnos que obtuvieron los tres primeros lugares de los concursos mensuales. De manera alternativa se llevó a cabo una final para todos los participantes que no figuraron como finalistas los resultados fueron de gran aliento para continuar con esta actividad.</p> <p>3.- Los viajes resultaron de gran valía para los alumnos, ya que, por medio de estos se fortaleció la sana convivencia y el fomento al respeto de la pluralidad de ideas.</p> <p>4.- Derivado de la 2ª. Semana de la Salud se genera la implementación de los talleres artísticos de FOTOGRAFÍA Y VIDEO por las tardes en el Instituto Rembrandt; dirigidos a la comunidad estudiantil de manera gratuita.</p> <p>5.- En los casos donde los alumnos no han recuperado los bimestres reprobados, los docentes citaron a los padres de familia para enterarlos de la situación académica de sus hijos; si el padre de familia solicita una oportunidad más se le concederá con sus reservas.</p>	<p>Actividad no cumplida, pero contemplada para el próximo ciclo escolar</p> <p>Esta actividad se cumplió en los tiempos y formas establecidos, esperando se continúe trabajando en los próximos ciclos escolares.</p> <p>Estimular a que todos los padres y alumnos asistan a este tipo de eventos ya que fortalece la sana convivencia.</p> <p>Es muy alentador encontrar instituciones que brindan apoyo a los jóvenes, por lo que se revisaran los talleres ofrecidos para incorporarlos y fortalecer la sana convivencia.</p> <p>Continuar con el fortalecimiento de estrategias diversificadas para el buen desempeño docente en el aula. (es parte esencial del Plan de Mejora)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>6.- Implementación del taller “soroban” con 10 minutos diarios al inicio de cada día</p> <p>7.- Actividades lúdicas entre padres de familia y alumnos.</p>	<p>6.- A pesar del intento y de la buena voluntad de los maestros, esta actividad no se pudo concretar. Pero en aquellos casos donde los maestros se involucraron los resultados fueron muy satisfactorios</p> <p>La convocatoria llevada a cabo para que los padres de familia se acercaran a la escuela, para recibir información de actividades lúdicas con sus hijos, tuvo prácticamente una nula asistencia.</p>	<p>6.- Como impulso a esta actividad se organiza un taller de dos horas semanales con un titular que contenga la información necesaria y oportuna.</p> <p>Es una actividad que creemos será de gran importancia en el momento en que tengamos la respuesta positiva de los padres, seguiremos insistiendo en este rubro.</p> <p>7.- En cada asignatura se están pensando actividades lúdicas dirigidas a la integración de los padres de familia con sus hijos y estas serán un referente inmediato para este ciclo escolar.</p>
3. CEB	8.- Planeaciones con estrategias diversificadas.	Tomar en cuenta las sugerencias de Dirección académica y llevarlos a cabo tanto en la planeación como en el aula.	8.- Como producto de trabajo de esta reunión, se establece el compromiso docente de elaborar los exámenes finales bajo el esquema de preguntas abiertas
Indicador de logro:	<p>Como Centro de Educación Básica se establece como un concepto de verificación la intervención técnico pedagógica de Dirección Académica orientados con la intervención de las Zonas Escolares respectivas y la capacitación que de ellas se reciben para beneficio de la comunidad docente de este Centro Educativo.</p>		

Calendario de actividades y proyectos por academias.

Septiembre 2019

Academia	Nombre de actividades y /o proyectos	Breve descripción (recordando que los proyectos deberán de ser de carácter transversal)	Aprendizajes claves logrados en fechas programadas (describir aprendizaje)
Ciencias (matemáticas, biología, física , química y soroban)			
Idiomas (español e inglés)			
Sociales (F. C. y E, historia, geografía, Informática, o.y t.)			
Deportes y cultura (educación física y teatro)			

Octubre 2019

Academia	Nombre de actividades y /o proyectos	Breve descripción (recordando que los proyectos deberán de ser de carácter transversal)	Aprendizajes claves logrados en fechas programadas (describir aprendizaje)
Ciencias (matemáticas, biología, física , química y soroban)			
Idiomas (español e inglés)			
Sociales (F. C. y E, historia, geografía, Informática, o.y t.)			
Deportes y cultura (educación física y teatro)			

Noviembre 2019

Academia	Nombre de actividades y /o proyectos	Breve descripción (recordando que los proyectos deberán de ser de carácter transversal)	Aprendizajes claves logrados en fechas programadas (describir aprendizaje)

Ciencias (matemáticas, biología, física , química y soroban)			
Idiomas (español e inglés)			
Sociales (F. C. y E, historia, geografía, Informática, o.y t.)			
Deportes y cultura (educación física y teatro)			

Diciembre 2019

Academia	Nombre de actividades y /o proyectos	Breve descripción (recordando que los proyectos deberán de ser de carácter transversal)	Aprendizajes claves logrados en fechas programadas (describir aprendizaje)
Ciencias (matemáticas, biología, física , química y soroban)			
Idiomas (español e inglés)			
Sociales (F. C. y E, historia, geografía, Informática, o.y t.)			
Deportes y cultura (educación física y teatro)			

Enero 2020

Academia	Nombre de actividades y /o proyectos	Breve descripción (recordando que los proyectos deberán de ser de carácter transversal)	Aprendizajes claves logrados en fechas programadas (describir aprendizaje)
Ciencias (matemáticas, biología, física , química y soroban)			
Idiomas (español e inglés)			
Sociales (F. C. y E, historia, geografía, Informática, o.y t.)			

Deportes y cultura (educación física y teatro)			
-------------------------------------------------	--	--	--

Febrero 2020

Academia	Nombre de actividades y /o proyectos	Breve descripción (recordando que los proyectos deberán de ser de carácter transversal)	Aprendizajes claves logrados en fechas programadas (describir aprendizaje)
Ciencias (matemáticas, biología, física , química y soroban)			
Idiomas (español e inglés)			
Sociales (F. C. y E, historia, geografía, Informática, o.y t.)			
Deportes y cultura (educación física y teatro)			

Marzo 2020

Academia	Nombre de actividades y /o proyectos	Breve descripción (recordando que los proyectos deberán de ser de carácter transversal)	Aprendizajes claves logrados en fechas programadas (describir aprendizaje)
Ciencias (matemáticas, biología, física , química y soroban)			
Idiomas (español e inglés)			
Sociales (F. C. y E, historia, geografía, Informática, o.y t.)			
Deportes y cultura (educación física y teatro)			

Abril 2020

Academia	Nombre de actividades y /o proyectos	Breve descripción (recordando que los proyectos deberán de	Aprendizajes claves logrados en fechas programadas (describir aprendizaje)

		ser de carácter transversal)	
Ciencias (matemáticas, biología, física , química y soroban)			
Idiomas (español e inglés)			
Sociales (F. C. y E, historia, geografía, Informática, o.y t.)			
Deportes y cultura (educación física y teatro)			

Mayo 2020

Academia	Nombre de actividades y /o proyectos	Breve descripción (recordando que los proyectos deberán de ser de carácter transversal)	Aprendizajes claves logrados en fechas programadas (describir aprendizaje)
Ciencias (matemáticas, biología, física , química y soroban)			
Idiomas (español e inglés)			
Sociales (F. C. y E, historia, geografía, Informática, o.y t.)			
Deportes y cultura (educación física y teatro)			

Junio 2020

Academia	Nombre de actividades y /o proyectos	Breve descripción (recordando que los proyectos deberán de ser de carácter transversal)	Aprendizajes claves logrados en fechas programadas (describir aprendizaje)
Ciencias (matemáticas, biología, física , química y soroban)			
Idiomas (español e inglés)			
Sociales (F. C. y E, historia, geografía, Informática, o.y t.)			

Deportes y cultura (educación física y teatro)			
-------------------------------------------------	--	--	--

Julio 2020

Academia	Nombre de actividades y /o proyectos	Breve descripción (recordando que los proyectos deberán de ser de carácter transversal)	Aprendizajes claves logrados en fechas programadas (describir aprendizaje)
Ciencias (matemáticas, biología, física , química y soroban)			
Idiomas (español e inglés)			
Sociales (F. C. y E, historia, geografía, Informática, o.y t.)			
Deportes y cultura (educación física y teatro)			